



Saint-Gengoux-le-National

La commune possède une jolie cité médiévale ayant pour centre une église datant du 12^{ème} siècle. Elle se trouve sur la Route des Vins du Mâconnais-Beaujolais, mais aussi sur le GR 7, qui est aussi en partie un chemin de Compostelle.

Les Habitants se nomment les Jouvencelles et les Jouvenceaux.

Histoire : *Les plus anciens vestiges découverts sur l'emplacement de Saint Gengoux, nous font penser que le village date de l'époque mérovingienne.*

En 925, les Bénédictins de Cluny placent l'église sous le vocable de saint Gengoul (d'où le nom de la cité). Quelques années plus tard, l'église est offerte en don aux moines de Cluny.

En 1120, une nouvelle église est construite. En 1166, Saint Gengoux et ses alentours sont cédés au Roi Louis VIII.

En 1200, le Roi accorde une charte royale à la ville, qui devient, en 1246, Saint Gengoux le Royal.

En 1793, suite à la Révolution, Saint Gengoux le Royal, devient Jouvence. Nom qui ne restera pas longtemps, puisqu'à la Restauration, il redeviendra Saint Gengoux le

Royal, puis en 1870, la ville prendra son nom définitif de Saint Gengoux le National.

Professeur de SVT: M^{me} Delerue

Classe : sixième.

Le collège En Fleurette est un petit collège situé à Saint-Gengoux-le-National. Il compte 222 élèves dont 53 élèves (2 classes) de sixièmes répartis dans 3 groupes en sciences et technologie et impliqués dans le suivi de la mission Proxima depuis Novembre avec leur professeur de Physique-Chimie, Mme Gignoux, et leur professeur de SVT, M^me Delerue.

« Ils ont d'abord étudié, en physique-Chimie, la pesanteur et l'impesanteur et ont découvert les conditions particulières qui règnent dans l'ISS.

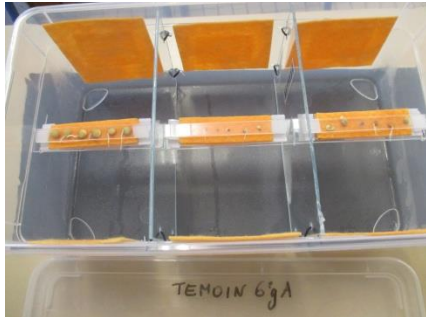
Ils ont suivi le départ de Thomas Pesquet, et l'actualité au fil des mois... Et toutes les notions du programme sont vues en lien avec cette mission.

Depuis le 13 mars, en SVT, ils sont lancés dans la réflexion sur l'effet de la gravité sur le développement des plantes.

Ils ont émis l'hypothèse que la gravité agit sur les plantes en attirant les racines vers le bas.

Pour vérifier leur hypothèse, ils ont eu l'idée de suspendre des graines dans une boule de coton humide (Grâce aux expériences sur les conditions de germination des graines réalisées au CM2, ils savaient qu'elles peuvent germer sans terre) et de retourner à loisir la boule afin de mettre la plantule dans n'importe quel sens. Le professeur de SVT a alors présenté le modèle de boîte à 3 compartiments avec les barrettes de plexiglas qui correspond bien à leur idée finalement.

Les élèves ont fini le montage de l'expérience en réalisant l'assemblage du matériel des 3 barrettes, et le collage des carrés de feutre et des thermomètres et hygromètres pour 2 boîtes : une boîte « test de l'effet de gravité avec rotation manuelle toutes les 48 h » et une boîte « témoin ».



Photos au jour n°8

